



Сyllabus

Рабочая учебная программа дисциплины “Основы физической медицины и реабилитации” Образовательная программа 7R01140 «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: R-FMRN	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Основы физической медицины и реабилитации»	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: Эрготерапия, Основы физической медицины и реабилитации	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: Лечебные физические факторы. Функциональная диагностика	1.9	Количество кредитов (ECTS): 16
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2. Описание дисциплины			
Понятие о медицинской реабилитации. Врачебный контроль в медицинской реабилитации. Методы и средства медицинской реабилитации. Особенности организации реабилитационных мероприятий на различных этапах оказания медицинской помощи. Медико-социальные направления реабилитации. Виды реабилитации. Оценочные средства: шкалы в реабилитации. Методы оценки физической работоспособности и методы повышения уровня физической работоспособности. Основные принципы проведения медицинской реабилитации.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
4. Цели дисциплины			
подготовить резидентов-реабилитологов, обладающих системой профессиональных знаний и умений, навыками по инструментальной диагностике в реабилитации, общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.			
5. Результаты обучения дисциплины			
РО1.	<u>Куратия пациента:</u> способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам на реабилитации.		

РО2.	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	
РО3.	<u>Безопасность и качество:</u> способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	
РО4.	<u>Общественное здоровье:</u> способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Медицинская реабилитация, в том числе детская”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	
РО5.	<u>Исследования:</u> способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.	
РО6.	<u>Обучение и развитие:</u> способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области реабилитации.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО 1 РО 2 РО 3	РО4 Общественное здоровье: действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Физическая медицина и реабилитация», участвует в управлении медицинской документацией, медико-статистической информацией, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
	РО 4 РО 5 РО 6	РО6 Обучение и развитие: учится самостоятельно, непрерывно профессионально развивается, повышая профессиональные знания и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, дебатирует, делает обзоры научных исследований и представляет в международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области медицинской реабилитологии.
6.	Подробная информация о дисциплине	
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа,4 Инсультный центр, отделение реабилитации ТОО «Медикер ЮК», (адрес)ул.Бейбитшилик 2 б. Отделение реабилитации 3 уровня(стационар, дневной стационар, поликлиника)	

6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (CPPР+CPP)	
		CPPР	CPP
	96	312	72

7. Сведения о преподавателях			
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru
2.	Асылбек Меиргүл Ысраилкызы	Ассистент кафедры, зав.отд.реабилитации Медикер	rr_sport03201@mail.ru

Сведения о клинических наставниках			
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы
1.	Асылбек Меиргүл Ысраилкызы	Врач-невролог, реабилитолог	Врач высшей категории

Недел я/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисц ипли ны	Кол -во часо в	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-я/1 день	Практическое занятие Реабилитация взрослых пациентов с заболеваниями и травмами центральной и периферической нервной систем, после нейрохирургического лечения, с нейромышечными заболеваниями	Основные методы реабилитации. Определение физиотерапии, классификация физических факторов..Механизмы физиологического и лечебного действия на организм.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

1-я /1	СРРП/CPP Реабилитация взрослых пациентов с заболеваниями и травмами центральной и периферической нервной систем, после нейрохирургического лечения, с нейромышечными заболеваниями	Методы реабилитации у кардиологических пациентов	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1-я/2 день	Практическое занятие Реабилитация пациентов после кардиохирургических операций (болезни клапанов, ИБС, инфаркт миокарда, аневризма сердца и крупных сосудов, опухоли сердца)	.Методы реабилитации у кардиологических пациентов	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/2	СРРП/CPP Реабилитация пациентов после кардиохирургических операций (болезни клапанов, ИБС, инфаркт миокарда, аневризма сердца и крупных сосудов, опухоли сердца)	Применение методов восстановительного лечения в орто и травма - реабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1-я/3	Практическое занятие Реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (дегенеративные и воспалительные заболевания суставов, позвоночника, остеопороз),	Применение методов восстановительного лечения в орто и травма - реабилитации.	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

	системными заболеваниями соединительной ткани						
1-я/3	CPP/ CPP Реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (дегенеративные и воспалительные заболевания суставов, заболевания позвоночника, остеопороз), системными заболеваниями соединительной ткани	1.Диагностика, интерпретация рентген исследования костно-мышечной системы 2.Применение методов восстановительного лечения в орто и травма - реабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
1-я/4 день	Практическое занятие Реабилитация пациентов при дисплазии соединительной ткани, остеохондропатиях, пациентов с врожденными заболеваниями (идиопатический сколиоз, кривошеея, spinabifida)	Основные методы реабилитации.	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
1-я/4	CPP/ CPP Реабилитация пациентов при дисплазии соединительной ткани, остеохондропатиях, пациентов с врожденными заболеваниями (идиопатический сколиоз, кривошеея, spinabifida)	Основные методы реабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
1-я/5 день	Практическое занятие Медицинская реабилитация пациентов с соматическими заболеваниями	Основные методы реабилитации	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	

1-я/5	СРРП/CPP Медицинская реабилитация пациентов с соматическими заболеваниями	Общие сведения по основам реабилитации в физиотерапии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я/1 день	Практическое занятие Лечебная физкультура (кинезиотерапия)	Область применения методов в реабилитации.Основные показания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /1	СРРП/CPP Лечебная физкультура (кинезиотерапия)	Область применения методов в реабилитации.Основные показания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я /2 день	Практическое занятие Реабилитация пациентов после перенесенного инсульта. Этапы медицинской реабилитации.	Методы реабилитационных мероприятий.Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /2	СРРП/CPP Реабилитация пациентов после перенесенного инсульта. Этапы медицинской реабилитации.	Принципы реабилитации, этапы1,2,3. Комплексность воздействия .	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я /3 день	Практическое занятие Индивидуальная программа пациента медицинской реабилитации.Состав МДГ. Использование МКФ в реабилитационном диагнозе.	Изучить состав МДГ.Работа в составе МДГ.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /3	СРРП/CPP	Изучить состав	PO4	6,5/1	Научное	Формирование (PF)

	Индивидуальная программа пациента медицинской реабилитации. Состав МДГ. Использование МКФ в реабилитационном диагнозе.	МДГ. Работа в составе МДГ.	PO5 PO6	,5	ориентированное обучение - RBL.	портфолио.
2-я /4 день	Практическое занятие Оценка эффективности реабилитационных мероприятий	Методы составления индивидуального плана реабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /4	CPPП/CPP Определение уровня реабилитационного потенциала, течения болезни согласно настоящих Правил и клинических протоколов диагностики и лечения по медицинской реабилитации	Методы определения реабилитационного потенциала.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я /5 день	Практическое занятие Шкала реабилитационной маршрутизации на основе критерииев МКФ с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Использование и интерпретация ШРМ	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /5	CPPП/CPP Шкала реабилитационной маршрутизации на основе критерииев МКФ детей, перенесших заболевания в перинатальном периоде	Использование и интерпретация ШРМ	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /1	Практическое занятие Шкала	Использование и	PO1	2	CBL.	Устный опрос. Оценка

день	реабилитационной маршрутизации на основе критериев МКФ после оперативного лечения с пороками развития и заболеваниями сердечнососудистой системы	интерпретация ШРМ	РО2 РО3			360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /1	CPPП/CPP Перечень диагнозов по кодам МКБ 10 и операций (манипуляций) по кодам МКБ – 9 с указанием уточняющего диагноза по коду ХХІ класса МКБ – 10 медицинской реабилитации II - III этапов в рамках ГОБМП и в системе ОСМС	Использование МКБ диагноза с с реабилитационной кодировкой	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /2 день	Практическое занятие Социальная (бытовая) реабилитация. Трудовая (профессиональная) реабилитация.	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /2	CPPП/CPP Социальная (бытовая) реабилитация. Трудовая (профессиональная) реабилитация.	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /3 день	Практическое занятие Средства реабилитации 1.Медикаментозная коррекция.	Методы применения цели и задачи в практике реабилитолога.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.

	Физиотерапия физкультура (кинезотерапия)	Лечебная					Решение ситуационных задач.
3-я /3	CPPП/CPP Средства реабилитации 1.Медикаментозная коррекция. Физиотерапия	Средства реабилитации Лечебная физкультура (кинезотерапия)	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /4 день	Практическое занятие Применение шкал в реабилитации. Роль реабилитационных шкал в постановке МКФ диагноза и ШРМ.	Использование МКБ диагноза с реабилитационной кодировкой	МКБ диагноза с реабилитационной кодировкой	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /4	CPPП/CPP Применение шкал в реабилитации. Роль реабилитационных шкал в постановке МКФ диагноза и ШРМ.	. Использование МКБ диагноза с реабилитационной кодировкой	МКБ диагноза с реабилитационной кодировкой	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /5 день	Практическое занятие Механизм физиологического и лечебного действия на организм физических факторов	Использование физиотерапии в реабилитации.	физиотерапии в реабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных



							задач.
3-я /6	CPPП/CPP Механизм физиологического и лечебного действия на организм физических факторов	Использование физиотерапии в реабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.		Формирование (PF) портфолио.
4-я /1 день	Практическое занятие Медико-технические средства в системе медицинской реабилитологии	Техника безопасности в ФТО	PO1 PO2 PO3	2	CBL.		Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /1	CPPПCPP Медико-технические средства в системе медицинской реабилитологии	Методы и техника использования в практике реабилитолога.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.		Формирование (PF) портфолио.
4-я /2 День	Практическое занятие Понятие об эрготерапии. Основные понятия и методы ее применения	Методы и техника использования в практике реабилитолога.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.		Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /2	CPPП/CPP Понятие об эрготерапии. Основные понятия и методы ее применения	Методы применения эрготерапии в реабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.		Формирование (PF) портфолио.
4-я /3 день	Практическое занятие Электронейромиография (ЭНМГ), как метод диагностики и лечения заболеваний нервной системы в реабилитации.	Методы применения эрготерапии в реабилитации	PO1 PO2 PO3	2	CBL.		Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.



4-я /3	СРРП/CPP Электронейромиография (ЭНМГ), как метод диагностики и лечения заболеваний нервной системы в реабилитации.	Методика исследования. Показания для ЭНМГ.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я /4 день	Практическое занятие Альгология: диспорт, эпидуральная анестезия, резорбция грыж, PRP-терапия,плазмотерапия. Использование в практике.	Методика исследования. Показания для ЭНМГ.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /4	СРРП/CPP Альгология: диспорт, эпидуральная анестезия, резорбция грыж, PRP-терапия,плазмотерапия. Использование в практике.	Использование инновационных методов лечения в альгологии	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я /5 день	Практическое занятие Понятие о неиродинамике. Использование методов неиродинамики у пациентов с опорно-двигательными нарушениями.	Использование инновационных методов лечения в альгологии	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /5	СРРП/CPP Понятие о неиродинамике. Использование методов неиродинамики у пациентов с опорно-двигательными нарушениями.	Принцип работы неиродинамики. Методика лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

1	Рубежный контроль №2				Тестирование.	Прием практических навыков.
5-я /1 день	Практическое занятие Средства реабилитации. Виды массажа. Климатотерапия Трудотерапия Психотерапия	Методика применения, показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /1	CPPП/CPP Средства реабилитации. Виды массажа. Климатотерапия Трудотерапия Психотерапия	Методика применения, показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я/2 день	Практическое занятие Реабилитация пациентов с ишемической болезнью сердца, инфарктом миокарда, кардиомиопатиями, сердечной недостаточностью, артериальной гипертензией, пороками сердца, после интервенционных кардиологических вмешательств	Выбор тактики реабилитации.Методика применения видов реабилитации	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /2	CPPП/CPP Реабилитация пациентов с ишемической болезнью сердца, инфарктом миокарда, кардиомиопатиями, сердечной недостаточностью,	Выбор тактики реабилитации.Методика применения видов реабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Р
Сyllabus по дисциплине “Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская”	13стр.из49

артериальной гипертензией, пороками сердца, после интервенционных кардиологических вмешательств	5-я/3 день Практическое занятие Транскраниальная магнитная стимуляция (ТКМС) нервной системы. Использование ТКМС в реабилитации.	Область применения. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /3 CPPП/CPP Транскраниальная магнитная стимуляция (ТКМС) нервной системы. Использование ТКМС в реабилитации	Область применения. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
5-я/4 день Практическое занятие ФТО. Использование ФТО в реабилитации.	Область применения. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
5-я /4 CPPП/CPP ФТО. Использование ФТО в реабилитации.	Область применения. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
5-я/5 день Практическое занятие Иновационные технологии в реабилитации.	Область применения. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
5-я /5 CPPП/CPP Иновационные технологии в реабилитации.	Область применения. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	

6-я /1 день	Практическое занятие Функциональные обязанности врача реабилитолога физиотерапевтического отделения	Принцип работы ФТО. Показания и противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я /1	CPPП/CPP Функциональные обязанности врача реабилитолога физиотерапевтического отделения	Принцип работы ФТО. Показания и противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я /2 день	Практическое занятие Требования к помещению и оснащению физиотерапевтических кабинетов.	Принцип оборудования в кабинете ФТО. Техника безопасности	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я /2	CPPП/CPP Требования к помещению и оснащению физиотерапевтических кабинетов.	Принцип оборудования в кабинете ФТО. Техника безопасности	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я /3 день	Практическое занятие Понятия о психологической реабилитации. Методы применения.	Основы психокоррекции. Применяемые тесты для определения видов и и тяжести психологических нарушений	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я /3	CPPП/CPP Понятия о психологической реабилитации. Методы ее применения.	Основы психокоррекции. Применяемые тесты для определения видов и и тяжести психологических нарушений	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

6-я /4 день	Практическое занятие Реабилитация детей после хирургической коррекции врожденных пороков развития органов и систем	Основы тактики кинезотерапии при ССС у детей и особенности ее применения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я /4	CPPП/CPP Реабилитация детей после хирургической коррекции врожденных пороков развития органов и систем	Основы тактики кинезотерапии при ССС у детей и особенности ее применения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я /5 день	Практическое занятие Реабилитация взрослых и детей с онкологическими заболеваниями	Основы тактики кинезотерапии при онко патологии и особенности ее применения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я /5	CPPП/CPP Реабилитация взрослых и детей с онкологическими заболеваниями	Основы тактики кинезотерапии при онко патологии и особенности ее применения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
7-я/1 день	Практическое занятие Реабилитация детей с заболеваниями центральной и периферической нервной систем, нейромышечными заболеваниями, травмами головного и спинного мозга	Основы тактики кинезотерапии при заболеваниях ЦНС у детей и особенности ее применения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
7-я /1	CPPП/CPP Реабилитация детей с заболеваниями центральной и	Основы тактики кинезотерапии при заболеваниях ЦНС и	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.



	периферической нервной систем, нейромышечными заболеваниями, травмами головного и спинного мозга	особенности ее применения.					
7-я/2 день	Практическое занятие Реабилитация пациентов после кардиохирургических операций (болезни клапанов, ИБС, инфаркт миокарда, аневризма сердца и крупных сосудов, опухоли сердца)	Основы тактики кинезотерапии при СС патологии и особенности ее применения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.		Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
7-я /2	СРРП/CPP Реабилитация пациентов после кардиохирургических операций (болезни клапанов, ИБС, инфаркт миокарда, аневризма сердца и крупных сосудов, опухоли сердца)	Основы тактики кинезотерапии при СС патологии и особенности ее применения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.		Формирование (PF) портфолио.
7-я/3 день	Практическое занятие Реабилитация пациентов после перенесенных травм костно-мышечной системы (травмы костей таза, переломы позвоночника, переломы костей пояса верхних и нижних конечностей, травматические вывихи, повреждения мышц, сухожилий, капсулочно-связочного аппарата суставов), в	1.Диагностика, интерпретация рентген исследования костно-мышечной системы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.		Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

	том числе после оперативного лечения					
7-я /3	СРРП/CPP Реабилитация пациентов после перенесенных травм костно-мышечной системы (травмы костей таза, переломы позвоночника, переломы костей пояса верхних и нижних конечностей, травматические вывихи, повреждения мышц, сухожилий, капсулочно-вязочного аппарата суставов), в том числе после оперативного лечения	1.Диагностика, интерпретация рентген исследования костно-мышечной системы	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
7-я/4 день	Практическое занятие Реабилитация пациентов после эндопротезирования суставов, после реконструктивных операций на суставах	Диагностика, интерпретация рентген исследования костно-мышечной системы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
7-я /4	СРРП/CPP Реабилитация пациентов после эндопротезирования суставов, после реконструктивных операций на суставах	Диагностика, интерпретация рентген исследования костно-мышечной системы	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
7-я/5 день	Практическое занятие Применение гипербарической оксигенации и медицинского озона в медицинской реабилитации	Показания и противопоказания к ее применению.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

7-я /5	СРРП/CPP Применение гипербарической оксигенации и медицинского озона в медицинской реабилитации		PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я/1 день	Практическое занятие Традиционные методы лечения в медицинской реабилитации Рефлексотерапия в медицинской реабилитации	Энциклопедические определения рефлексотерапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
8-я /1	СРРП/CPP Традиционные методы лечения в медицинской реабилитации Рефлексотерапия в медицинской реабилитации	Энциклопедические определения рефлексотерапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я/2 день	Практическое занятие Применяемые виды рефлексогенного воздействия: лазерорефлексотерапия (лазеропунктура); фармакопунктурная (лекарственная) рефлексотерапия, гомеопунктурная рефлексотерапия; корпоральная рефлексотерапия (PT);	Техника выполнения. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
8-я /2	СРРП/CPP Применяемые виды рефлексогенного воздействия: лазерорефлексотерапия	Техника выполнения. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

	(лазеропунктура); фармакопунктурная (лекарственная) рефлексотерапия, гомеопунктурная рефлексотерапия; корпоральная рефлексотерапия (PT);					
8-я/3 день	Практическое занятие PT по 60 мини акупунктурным системам; аурикулярная PT (аурикулопунктура); краинальная PT (крайиопунктура, скальпопунктура); PT по миниакупунктурным системам кисти и стопы (су-джок); Эйкиво-терапия	Техника выполнения. Показания и противопоказания. Точки расположения меридиан	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
8-я /3	CPPП/CPP PT по 60 миниакупунктурным системам; аурикулярная PT (аурикулопунктура); краинальная PT (крайиопунктура, скальпопунктура); PT по миниакупунктурным системам кисти и стопы (су-джок); Эйкиво-терапия	Техника выполнения. Показания и противопоказания. Точки расположения меридиан	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я/4 день	Практическое занятие Мануальная терапия.Основные показания к проведению	Виды мануальной терапии.Техника выполнения	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Р
Сyllabus по дисциплине “Физическая медицина и реабилитация взрослых, детская”	20стр.из49

	мануальной терапии					Решение ситуационных задач.
8-я /4	CPP/CPP Мануальная терапия. Основные показания к проведению мануальной терапии	Виды мануальной терапии. Техника выполнения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я/5 день	Практическое занятие Методы и задачи мануальной терапии. Мягкотканевые приемы лечения.	Основные показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
8-я /5	CPP/CPP Методы и задачи мануальной терапии. Мягкотканевые приемы лечения.	Основные показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я/1 день	Практическое занятие Триггерные точки. Специфические техники. Мобилизация суставов(артикуляционные техники).	Работа с мышцами. Пассивное растяжение спазмированной мышцы. Постизометрическое расслабление	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
9-я /1	CPP/CPP Триггерные точки. Специфические техники. Мобилизация суставов(артикуляционные техники).	Работа с мышцами. Пассивное растяжение спазмированной мышцы. Постизометрическое расслабление	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я/2 день	Практическое занятие Гомеопатия, фитотерапия, ароматерапия, гирудотерапия,	Методы применения. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.



	апитерапия в медицинской реабилитации					Решение ситуационных задач.
9-я /2	CPP/ CPP Гомеопатия, фитотерапия, ароматерапия, гирудотерапия, аптерапия в медицинской реабилитации	Методы применения. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я/3 день	Практическое занятие Гомеопатическая концепция болезней. Экзогенный агрессор — эндогенная болезненная почва	Принцип назначения лечения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
9-я /3	CPP/ CPP Гомеопатическая концепция болезней. Экзогенный агрессор — эндогенная болезненная почва	Принцип назначения лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я/4 день	Практическое занятие Принципы рациональной фитотерапии: Выбор арсенала лекарственных растений	Выбор растений в современной фитотерапии.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
9-я /4	CPP/ CPP Принципы рациональной фитотерапии: Выбор арсенала лекарственных растений	Выбор растений в современной фитотерапии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я/5 день	Практическое занятие Гирудотерапия.Научные основы гирудотерапии.	Техника постановок пиявок. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Р
Сyllabus по дисциплине “Физическая медицина и реабилитация взрослых, детская”	22стр.из49

9-я /5	CPPП/CPP Гирудотерапия.Научные основы гирудотерапий.	Техника постановок пиявок. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
10-я/1 день	Практическое занятие Апитерапия.Влияние апитоксина на организм.	Показания и противопоказания к методу лечения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
10-я/1	CPPП/CPP Апитерапия.Влияние апитоксина на организм.	Показания и противопоказания к методу лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
10-я/2 день	Практическое занятие Медико-логопедическая коррекция. Речевая функция.Виды нарушения речи.	Логопедическая диагностика у детей и взрослых	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
10-я/2	CPPП/CPP Медико-логопедическая коррекция. Речевая функция.Виды нарушения речи.	Логопедическая диагностика у детей и взрослых	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
10-я/3 день	Практическое занятие Методы логопедического воздействия. Медико-логопедическая коррекция нарушений голоса и звукания.	Техника логопедического воздействия.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
10-я/3	CPPП/CPP Методы логопедического воздействия. Медико-		PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.



	логопедическая коррекция нарушений голоса и заикания.					
2	Рубежный контроль №2				Тестирование.	Прием практических навыков.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)			3,12		
9.	Методы обучения и формы контроля					
9.1	Практические занятия	CBL. Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.				
9.2	CPRN/CPP	Научное ориентированное обучение - RBL. Формирование (PF) портфолио.				
9.3	Рубежный котроль	Тестирование. Прием практических навыков.				
10.	Критерии оценок					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1	<u><i>Курация пациента:</i></u> способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам на реабилитации.	1.Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1.Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1.Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2.Назначает план обследования: 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.	

		амбулаторной помощи пациентам.			
РО2	<u>Коммуникация и коллaborация:</u> способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2.Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе
РО3	<u>Безопасность и качество</u> :способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2.Не использует наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику,	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Не учитывает фармакодинамику	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.

		средств.	назначаемых лекарственных средств.	фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	
РО4	<u>Общественное здоровье:</u> способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Медицинская реабилитация, в том числе детская”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	1.Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.	1.Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.
РО5	<u>Исследования:</u> способен формулировать адекватные исследовательские	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские	1. Способен формулировать адекватные исследовательские	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;

	исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.	вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полной мере использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.
РО6	<i>Обучение и развитие:</i> способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области реабилитации.	1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах,	1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-	1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в	1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических

		конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	практических конференций, форумов, конгрессов.	изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	конференций, форумов, конгрессов.
--	--	---	--	--	-----------------------------------

10.2 Методы и критерий оценивания

Чек лист практического занятия

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Устный опрос /Собеседование	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам
2	Оценка 360⁰ Наставника:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к неверbalным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится

			<p>к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять</p>

			основные процедуры.
	<p>Оценка 360⁰ Заведующий отделением:</p>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и прелестный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>
	Оценка 360⁰ резидент:	Отлично соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;

		<p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и привлекательный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
<p>Оценка 360° Дежурный врач:</p>	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>		<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>

		Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
3	Тематический разбор больного	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы) - определил основные проблемы пациента</p>



			<ul style="list-style-type: none"> - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования

	C+ (2,33; 70 - 74%)	<ul style="list-style-type: none"> - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65 - 69%)</p> <p>C- (1,67; 60 - 64%)</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - обосновал свой диагноз - выставил предварительный диагноз

		<ul style="list-style-type: none"> - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценил анамnestические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований

			<ul style="list-style-type: none"> - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
4	Ситуационные задачи	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамnestические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме

			<p>составил план инструментальных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований

			<ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препарата - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): определил основные проблемы пациента оценил анамнестические данные оценил данные физикального обследования выставил предварительный диагноз согласно протоколу составил план лабораторных исследований согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований согласно протоколу составил план инструментальных исследований согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</p>



			<p>выставил заключительный диагноз согласно протоколу составил план лечения согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов противопоказаний возрастных особенностей коморбидных состояний согласно протоколу составил план профилактических мероприятий согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p>

Чек-лист СРРН/CPP

5	Анализ научной статьи	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснять результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубокий и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идеи). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
---	------------------------------	--	---

		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснять результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснении результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценке:</p> <p>FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)</p>	<p>Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснять результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.</p>
6	Формирование (PF) портфолио	<p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия

			<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45); объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации



			<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация

			<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)</p>

Рубежный контроль

8	Тестирование	Тестирование оценивается по многобалльной системе	
Чек лист приема практических навыков			
9	Прием практических навыков:	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и системам: <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация



			<ul style="list-style-type: none"> - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и системам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение

		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и системам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: - пальпация - перкуссия - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотные заключение
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные
11	Многобальная система оценки знаний		



Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Удовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
8. Medline Ultimate EBSCO
9. eBook Medical Collection EBSCO
10. Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники

1. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. <https://www.iprbookshop.ru/91886.html>
2. Петраков, М. А. Лечебная физическая культура : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами аграрного вуза / М. А. Петраков, С. Н. Прудников, С. В. Морозов. — Брянск : Брянский государственный аграрный

- университет, 2022. — 27 с. <https://www.iprbookshop.ru/138229.html>
3. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. <https://www.iprbookshop.ru/131405.html>
 4. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Е. В. Токарь. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 76 с. <https://www.iprbookshop.ru/103884.html>
 5. Белокрылов, Н. М. Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии : учебник / Н. М. Белокрылов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 123 с. <https://www.iprbookshop.ru/70632.html>
 6. Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.с. Нұрғожаев. — Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/
 7. Нельсон, А. И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии / А. И. Нельсон. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. <https://www.iprbookshop.ru/12286>.
 8. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрюхина [и др.] ; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрюхина, А. А. Струценко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. <https://www.iprbookshop.ru/22218>
 9. Лупанова, Р. И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни : учебное пособие для студентов / Р. И. Лупанова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 48 с. <https://www.iprbookshop.ru/29981>
 10. Тусупбекова К.Т. «Методы исследования нервной системы». Учебно-методическое
 11. пособие. Алматы. Эверо, 2020.- 92 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/

Журналы (электронные журналы)

<https://www.sciencedirect.com>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Литература

Основная литература



1. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім [Мәтін] : оқу кұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет
 2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Текст] : учебное пособие / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 568 с.
 3. Абдухалыков, А. М. Основы физиотерапии и курортологии. Курорты Казахстана и Средней Азии [Текст] : учебник / А. М. Абдухалыков. - Алматы : New book, 2022. - 160 с
 4. Шевелева Н.И., Минбаева Л.С., Нуралина Э.А.Медицинская реабилитация в онкологии: учебно-методические рекомендации/Н.И. Шевелева, Л.С. Минбаева, Э.А. Нуралина. – Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 82 с
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/514/
 5. Кизатова С.Т.Вертикальная трансмиссия ВИЧ/СПИД у детей (эпидемиология, клиника, диагностика, реабилитация): Монография / Кизатова С.Т. // Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 224 с
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/859/
- Дополнительная литература**
1. Реабилитация негіздері оқулық / казақ тіл. ауд. Ш. Ш. Жалмаханов ; ред. В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 448 бет.
 2. Баиров, Г. А. Детская травматология [Текст]: монография / Г. А. Баиров. - СПб.: Питер, 2000. - 384 с. - (Современная медицина).
 3. Детская хирургия. Клинические разборы: руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017.
 4. Мәдікенұлы, Ә. Хирургиялық аурулар [Мәтін] : оқулық-дәрістер / Ә. Мәдікенұлы ;Алматы : Эверо, 2012. - 405 бет.

12. Политика дисциплины

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей



дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».

Запрещается: курить на территории медицинского учреждения; появляться на рабочем месте без спец. одежды; носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежду за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии		
1.	Справочник-путеводитель https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-		
14.	Утверждение и пересмотр		
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись
Дата одобрения на АК по направлению терапии	Протокол № <u>59</u> <u>21.06.2025</u>	Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии Кауызбай Ж.А.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>10.06.2025</u>	Ф.И.О. заведующего кафедры Жаркинбекова Н.А.	Подпись