

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р
Силлабус по дисциплине “Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская”		1стр.из49

### Силлабус

#### Рабочая учебная программа дисциплины “Основы физической медицины и реабилитации” Образовательная программа 7R01140 «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R-FMRN	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Основы физической медицины и реабилитации»	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: Эрготерапия, Основы физической медицины и реабилитации	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: Лечебные физические факторы. Функциональная диагностика	1.9	Количество кредитов (ECTS): 16
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины		
Понятие о медицинской реабилитации. Врачебный контроль в медицинской реабилитации. Методы и средства медицинской реабилитации. Особенности организации реабилитационных мероприятий на различных этапах оказания медицинской помощи. Медико-социальные направления реабилитации. Виды реабилитации. Оценочные средства: шкалы в реабилитации. Методы оценки физической работоспособности и методы повышения уровня физической работоспособности. Основные принципы проведения медицинской реабилитации.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
4.	Цели дисциплины		
подготовить резидентов-реабилитологов, обладающих системой профессиональных знаний и умений, навыками по инструментальной диагностике в реабилитации, общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.			
5.	Результаты обучения дисциплины		
PO1.	<u>Курация пациента:</u> способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам на реабилитации.		

PO2.	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	
PO3.	<u>Безопасность и качество:</u> способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	
PO4.	<u>Общественное здоровье:</u> способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Медицинская реабилитация, в том числе детская”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	
PO5.	<u>Исследования:</u> способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.	
PO6.	<u>Обучение и развитие:</u> способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области реабилитации.	
5.1	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>
	<b>РО 1 РО 2 РО 3</b>	<b>РО4</b> Общественное здоровье: действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Физическая медицина и реабилитация», участвует в управлении медицинской документацией, медико-статистической информацией, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
	<b>РО 4 РО 5 РО 6</b>	<b>РО6</b> Обучение и развитие: учится самостоятельно, непрерывно профессионально развивается, повышая профессиональные знания и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, дебатировать, делает обзоры научных исследований и представляет в международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области медицинской реабилитологии.
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>	
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа,4 Инсультный центр, отделение реабилитации ТОО «Медикер ЮК», (адрес)ул.Беибитшилик 2 б. Отделение реабилитации 3 уровня(стационар, дневной стационар, поликлиника)	



<p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ         </p>		 <p style="text-align: center;">             SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»         </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р
Силлабус по дисциплине “Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская”		3стр.из49

6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРРП+СРР)				
		СРРП	СРР			
	96	312	72			
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес			
1.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru			
2.	Асылбек Меиргул Ысраилкызы	Ассистент кафедры, зав.отд.реабилитации Медикер	rr_sport03201@mail.ru			
	Сведения о клинических наставниках					
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы			
1.	Асылбек Меиргул Ысраилкызы	Врач-невролог, реабилитолог	Врач высшей категории			
8.	Тематический план					
Недел я/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисц ипли ны	Кол -во часо в	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-я/1 день	Практическое занятие Реабилитация взрослых пациентов с заболеваниями и травмами центральной и периферической нервной систем, после нейрохирургического лечения, с нейромышечными заболеваниями	Основные методы реабилитации. Определение физиотерапии, классификация физических факторов. Механизмы физиологического и лечебного действия на организм.	РО1 РО2 РО3	2	СВЛ.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

<b>1-я /1</b>	<b>СРРП/СРР</b> Реабилитация взрослых пациентов с заболеваниями и травмами центральной и периферической нервной систем, после нейрохирургического лечения, с нейромышечными заболеваниями	Методы реабилитации у кардиологических пациентов	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>1-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Реабилитация пациентов после кардиохирургических операций (болезни клапанов, ИБС, инфаркт миокарда, аневризма сердца и крупных сосудов, опухоли сердца)	Методы реабилитации у кардиологических пациентов	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>1-я/2</b>	<b>СРРП/СРР</b> Реабилитация пациентов после кардиохирургических операций (болезни клапанов, ИБС, инфаркт миокарда, аневризма сердца и крупных сосудов, опухоли сердца)	Применение методов восстановительного лечения в орто и травма - реабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>1-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (дегенеративные и воспалительные заболевания суставов, заболевания позвоночника, остеопороз),	Применение методов восстановительного лечения в орто и травма - реабилитации.	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.



	системными заболеваниями соединительной ткани					
<b>1-я/3</b>	<b>СРРП/СРР</b> Реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (дегенеративные и воспалительные заболевания суставов, заболевания позвоночника, остеопороз), системными заболеваниями соединительной ткани	1.Диагностика, интерпретация рентген исследования костно-мышечной системы 2.Применение методов восстановительного лечения в орто и травма - реабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>1-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Реабилитация пациентов при дисплазии соединительной ткани, остеохондропатиях, пациентов с врожденными заболеваниями (идиопатический сколиоз, кривошея, spinabifida)	Основные методы реабилитации.	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>1-я/4</b>	<b>СРРП/СРР</b> Реабилитация пациентов при дисплазии соединительной ткани, остеохондропатиях, пациентов с врожденными заболеваниями (идиопатический сколиоз, кривошея, spinabifida)	Основные методы реабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>1-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Медицинская реабилитация пациентов с соматическими заболеваниями	Основные методы реабилитации	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

1-я/5	<b>СРРП/СРР</b> Медицинская реабилитация пациентов с соматическими заболеваниями	Общие сведения по основам реабилитации в физиотерапии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я/1 день	<b>Практическое занятие</b> Лечебная физкультура (кинезиотерапия)	Область применения методов в реабилитации. Основные показания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /1	<b>СРРП/СРР</b> Лечебная физкультура (кинезиотерапия)	Область применения методов в реабилитации. Основные показания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я /2 день	<b>Практическое занятие</b> Реабилитация пациентов после перенесенного инсульта. Этапы медицинской реабилитации.	Методы реабилитационных мероприятий. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /2	<b>СРРП/СРР</b> Реабилитация пациентов после перенесенного инсульта. Этапы медицинской реабилитации.	Принципы реабилитации, этапы 1,2,3. Комплексность воздействия .	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я /3 день	<b>Практическое занятие</b> Индивидуальная программа пациента медицинской реабилитации. Состав МДГ. Использование МКФ в реабилитационном диагнозе.	Изучить состав МДГ. Работа в составе МДГ.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /3	<b>СРРП/СРР</b>	Изучить состав	PO4	6,5/1	Научное	Формирование (PF)



	Индивидуальная программа пациента медицинской реабилитации. Состав МДГ. Использование МКФ в реабилитационном диагнозе.	МДГ. Работа в составе МДГ.	PO5 PO6	,5	ориентированное обучение - RBL.	портфолио.
2-я /4 день	<b>Практическое занятие</b> Оценка эффективности реабилитационных мероприятий	Методы составления индивидуального плана реабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /4	<b>СРРП/СРР</b> Определение уровня реабилитационного потенциала, течения болезни согласно настоящих Правил и клинических протоколов диагностики и лечения по медицинской реабилитации	Методы определения реабилитационного потенциала.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я /5 день	<b>Практическое занятие</b> Шкала реабилитационной маршрутизации на основе критериев МКФ с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Использование и интерпретация ШРМ	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /5	<b>СРРП/СРР</b> Шкала реабилитационной маршрутизации на основе критериев МКФ детей, перенесших заболевания в перинатальном периоде	Использование и интерпретация ШРМ	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /1	<b>Практическое занятие</b> Шкала	Использование и	PO1	2	CBL.	Устный опрос. Оценка

день	реабилитационной маршрутизации на основе критериев МКФ после оперативного лечения с пороками развития и заболеваниями сердечнососудистой системы	интерпретация ШРМ	PO2 PO3			360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /1	<b>СРРП/СРР</b> Перечень диагнозов по кодам МКБ 10 и операций (манипуляций) по кодам МКБ – 9 с указанием уточняющего диагноза по коду ХХI класса МКБ – 10 медицинской реабилитации II - III этапов в рамках ГОБМП и в системе ОСМС	Использование МКБ диагноза с реабилитационной кодировкой	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /2 день	<b>Практическое занятие</b> Социальная (бытовая) реабилитация. Трудовая (профессиональная) реабилитация.	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /2	<b>СРРП/СРР</b> Социальная (бытовая) реабилитация. Трудовая (профессиональная) реабилитация.	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /3 день	<b>Практическое занятие</b> Средства реабилитации 1.Медикаментозная коррекция.	Методы применения цели и задачи в практике реабилитолога.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.



	Физиотерапия физкультура (кинезотерапия)	Лечебная					Решение ситуационных задач.
3-я /3	<b>СРРП/СРР</b> реабилитации 1.Медикаментозная коррекция. Физиотерапия физкультура (кинезотерапия)	Средства	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /4 день	<b>Практическое</b> Применение реабилитации. роль реабилитационных постановке ШРМ.	<b>занятие</b> шкал в Роль шкал в МКФ диагноза и	Использование диагноза реабилитационной кодировкой	МКБ с с PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /4	<b>СРРП/СРР</b> Применение реабилитации. роль реабилитационных постановке ШРМ.	шкал в Роль шкал в МКФ диагноза и	Использование диагноза реабилитационной кодировкой	МКБ с с PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /5 день	<b>Практическое</b> Механизм физиологического и лечебного действия на организм физических факторов	<b>занятие</b>	Использование физиотерапии в реабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного. Решение ситуационных

						задач.
<b>3-я /6</b>	<b>СРРП/СРР</b> Механизм физиологического и лечебного действия на организм физических факторов	Использование физиотерапии в реабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>4-я /1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Медико-технические средства в системе медицинской реабилитологии	Техника безопасности в ФТО	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>4-я /1</b>	<b>СРРП/СРР</b> Медико-технические средства в системе медицинской реабилитологии	Методы и техника использования в практике реабилитолога.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>4-я /2 День</b>	<b>Практическое занятие</b> Понятие об эрготерапии. Основные понятия и методы ее применения	Методы и техника использования в практике реабилитолога.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>4-я /2</b>	<b>СРРП/СРР</b> Понятие об эрготерапии. Основные понятия и методы ее применения	Методы применения эрготерапии в реабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>4-я /3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Электронейромиография (ЭНМГ), как метод диагностики и лечения заболеваний нервной системы в реабилитации.	Методы применения эрготерапии в реабилитации	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.



4-я /3	<b>СРРП/СРР</b> Электронейромиография (ЭНМГ), как метод диагностики и лечения заболеваний нервной системы в реабилитации.	Методика исследования. Показания для ЭНМГ.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я /4 день	<b>Практическое занятие</b> Альгология: диспорт, эпидуральная анестезия, резорбция грыж, PRP-терапия, плазмотерапия. Использование в практике.	Методика исследования. Показания для ЭНМГ.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /4	<b>СРРП/СРР</b> Альгология: диспорт, эпидуральная анестезия, резорбция грыж, PRP-терапия, плазмотерапия. Использование в практике.	Использование инновационных методов лечения в альгологии	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я /5 день	<b>Практическое занятие</b> Понятие о неуродинамике. Использование методов неуродинамики у пациентов с опорно-двигательными нарушениями.	Использование инновационных методов лечения в альгологии	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /5	<b>СРРП/СРР</b> Понятие о неуродинамике. Использование методов неуродинамики у пациентов с опорно-двигательными нарушениями.	Принцип работы неуродинамики. Методика лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

<b>1</b>	<b>Рубежный контроль №2</b>				Тестирование.	Прием практических навыков.
<b>5-я /1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Средства реабилитации. Виды массажа. Климатотерапия Трудотерапия Психотерапия	Методика применения, показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я /1</b>	<b>СРРП/СРР</b> Средства реабилитации. Виды массажа. Климатотерапия Трудотерапия Психотерапия	Методика применения, показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>5-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Реабилитация пациентов с ишемической болезнью сердца, инфарктом миокарда, кардиомиопатиями, сердечной недостаточностью, артериальной гипертензией, пороками сердца, после интервенционных кардиологических вмешательств	Выбор тактики реабилитации. Методика применения видов реабилитации	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я /2</b>	<b>СРРП/СРР</b> Реабилитация пациентов с ишемической болезнью сердца, инфарктом миокарда, кардиомиопатиями, сердечной недостаточностью,	Выбор тактики реабилитации. Методика применения видов реабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.



	артериальной гипертензией, пороками сердца, после интервенционных кардиологических вмешательств					
<b>5-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Транскраниальная магнитная стимуляция (ТКМС) нервной системы.Использование ТКМС в реабилитации.	Область применения. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я /3</b>	<b>СРРП/СРР</b> Транскраниальная магнитная стимуляция (ТКМС) нервной системы.Использование ТКМС в реабилитации	Область применения. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>5-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> ФТО. Использование ФТО в реабилитации.	Область применения. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я /4</b>	<b>СРРП/СРР</b> ФТО. Использование ФТО в реабилитации.	Область применения. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>5-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Инновационные технологии в реабилитации.	Область применения. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я /5</b>	<b>СРРП/СРР</b> Инновационные технологии в реабилитации.	Область применения. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

6-я /1 день	<b>Практическое занятие</b> Функциональные обязанности врача физиотерапевтического отделения	Принцип работы ФТО. Показания и противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я /1	<b>СРРП/СРР</b> Функциональные обязанности врача физиотерапевтического отделения	Принцип работы ФТО. Показания и противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я /2 день	<b>Практическое занятие</b> Требования к помещению и оснащению физиотерапевтических кабинетов.	Принцип оборудования в кабинете ФТО. Техника безопасности	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я /2	<b>СРРП/СРР</b> Требования к помещению и оснащению физиотерапевтических кабинетов.	Принцип оборудования в кабинете ФТО. Техника безопасности	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я /3 день	<b>Практическое занятие</b> Понятия о психологической реабилитации. Методы ее применения.	Основы психокоррекции. Применяемые тесты для определения видов и тяжести психологических нарушений	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я /3	<b>СРРП/СРР</b> Понятия о психологической реабилитации. Методы ее применения.	Основы психокоррекции. Применяемые тесты для определения видов и тяжести психологических нарушений	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.



<b>6-я /4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Реабилитация детей после хирургической коррекции врожденных пороков развития органов и систем	Основы тактики кинезотерапии при CCC у детей и особенности ее применения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>6-я /4</b>	<b>СРРП/СРР</b> Реабилитация детей после хирургической коррекции врожденных пороков развития органов и систем	Основы тактики кинезотерапии при CCC у детей и особенности ее применения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>6-я /5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Реабилитация взрослых и детей с онкологическими заболеваниями	Основы тактики кинезотерапии при онко патологии и особенности ее применения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>6-я /5</b>	<b>СРРП/СРР</b> Реабилитация взрослых и детей с онкологическими заболеваниями	Основы тактики кинезотерапии при онко патологии и особенности ее применения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>7-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Реабилитация детей с заболеваниями центральной и периферической нервной систем, нейромышечными заболеваниями, травмами головного и спинного мозга	Основы тактики кинезотерапии при заболеваниях ЦНС у детей и особенности ее применения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>7-я /1</b>	<b>СРРП/СРР</b> Реабилитация детей с заболеваниями центральной и	Основы тактики кинезотерапии при заболеваниях ЦНС и	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

	периферической нервной систем, нейромышечными заболеваниями, травмами головного и спинного мозга	особенности ее применения.				
<b>7-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Реабилитация пациентов после кардиохирургических операций (болезни клапанов, ИБС, инфаркт миокарда, аневризма сердца и крупных сосудов, опухоли сердца)	Основы тактики кинезотерапии при СС патологии и особенности ее применения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>7-я /2</b>	<b>СРРП/СРР</b> Реабилитация пациентов после кардиохирургических операций (болезни клапанов, ИБС, инфаркт миокарда, аневризма сердца и крупных сосудов, опухоли сердца)	Основы тактики кинезотерапии при СС патологии и особенности ее применения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>7-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Реабилитация пациентов после перенесенных травм костно-мышечной системы (травмы костей таза, переломы позвоночника, переломы костей пояса верхних и нижних конечностей, травматические вывихи, повреждения мышц, сухожилий, капсульно-связочного аппарата суставов), в	1.Диагностика, интерпретация рентген исследования костно-мышечной системы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.



	том числе после оперативного лечения					
<b>7-я /3</b>	<b>СРРП/СРР</b> Реабилитация пациентов после перенесенных травм костно-мышечной системы (травмы костей таза, переломы позвоночника, переломы костей пояса верхних и нижних конечностей, травматические вывихи, повреждения мышц, сухожилий, капсульно-связочного аппарата суставов), в том числе после оперативного лечения	1.Диагностика, интерпретация рентген исследования костно-мышечной системы	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>7-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Реабилитация пациентов после эндопротезирования суставов, после реконструктивных операций на суставах	Диагностика, интерпретация рентген исследования костно-мышечной системы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>7-я /4</b>	<b>СРРП/СРР</b> Реабилитация пациентов после эндопротезирования суставов, после реконструктивных операций на суставах	Диагностика, интерпретация рентген исследования костно-мышечной системы	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>7-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Применение гипербарической оксигенации и медицинского озона в медицинской реабилитации	Показания и противопоказания к ее применению.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

7-я /5	<b>СРРП/СРР</b> Применение гипербарической оксигенации и медицинского озона в медицинской реабилитации		PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я/1 день	<b>Практическое занятие</b> Традиционные методы лечения в медицинской реабилитации Рефлексотерапия в медицинской реабилитации	Энциклопедические определения рефлексотерапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
8-я /1	<b>СРРП/СРР</b> Традиционные методы лечения в медицинской реабилитации Рефлексотерапия в медицинской реабилитации	Энциклопедические определения рефлексотерапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я/2 день	<b>Практическое занятие</b> Применяемые виды рефлексогенного воздействия: лазерорефлексотерапия (лазеропунктура); фармакопунктурная (лекарственная) рефлексотерапия, гомеопунктурная рефлексотерапия; корпоральная рефлексотерапия (РТ);	Техника выполнения. Показания и протипоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
8-я /2	<b>СРРП/СРР</b> Применяемые виды рефлексогенного воздействия: лазерорефлексотерапия	Техника выполнения. Показания и протипоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.



	(лазеропунктура); фармакопунктурная (лекарственная) рефлексотерапия, гомеопунктурная рефлексотерапия; корпоральная рефлексотерапия (РТ);					
<b>8-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> РТ по 60 мини акупунктурным системам; аурикулярная РТ (аурикулопунктура); краниальная РТ (краниопунктура, скальпопунктура); РТ по миниakupунктурным системам кисти и стопы (су-джок); Эйкиво-терапия	Техника выполнения. Показания и противопоказания. Точки расположения меридиан	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>8-я /3</b>	<b>СРРП/СРР</b> РТ по 60 миниakupунктурным системам; аурикулярная РТ (аурикулопунктура); краниальная РТ (краниопунктура, скальпопунктура); РТ по миниakupунктурным системам кисти и стопы (су-джок); Эйкиво-терапия	Техника выполнения. Показания и противопоказания. Точки расположения меридиан	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>8-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Мануальная терапия.Основные показания к проведению	Виды мануальной терапии.Техника выполнения	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного.

	мануальной терапии					Решение ситуационных задач.
<b>8-я /4</b>	<b>СРРП/СРР</b> Мануальная терапия.Основные показания к проведению мануальной терапии	Виды мануальной терапии.Техника выполнения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>8-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Методы и задачи мануальной теарпий.Мягкотканевые приемы лечения.	Основные показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>8-я /5</b>	<b>СРРП/СРР</b> Методы и задачи мануальной теарпий.Мягкотканевые приемы лечения.	Основные показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>9-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Триггерные точки.Специфические техники. Мобилизация суставов(арткуляционные техники).	Работа с мышцами.Пассивное растяжение спазмированной мышцы. Постизометрическое расслабление	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>9-я /1</b>	<b>СРРП/СРР</b> Триггерные точки.Специфические техники. Мобилизация суставов(арткуляционные техники).	Работа с мышцами.Пассивное растяжение спазмированной мышцы. Постизометрическое расслабление	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>9-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Гомеопатия, фитотерапия, ароматерапия, гирудотерапия,	Методы применения. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.



	апитерация в медицинской реабилитации					Решение ситуационных задач.
9-я /2	<b>СРРП/СРР</b> Гомеопатия, фитотерапия, ароматерапия, гирудотерапия, апитерация в медицинской реабилитации	Методы применения. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я/3 день	<b>Практическое занятие</b> Гомеопатическая концепция болезней. Экзогенный агрессор — эндогенная болезненная почва	Принцип назначения лечения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
9-я /3	<b>СРРП/СРР</b> Гомеопатическая концепция болезней. Экзогенный агрессор — эндогенная болезненная почва	Принцип назначения лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я/4 день	<b>Практическое занятие</b> Принципы рациональной фитотерапии: Выбор арсенала лекарственных растений	Выбор растений в современной фитотерапий.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
9-я /4	<b>СРРП/СРР</b> Принципы рациональной фитотерапии: Выбор арсенала лекарственных растений	Выбор растений в современной фитотерапий.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я/5 день	<b>Практическое занятие</b> Гирудотерапия. Научные основы гирудотерапий.	Техника постановок пиявок. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

9-я /5	<b>СРРП/СРР</b> Гирудотерапия. Научные основы гирудотерапий.	Техника постановок пиявок. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
10-я/1 день	<b>Практическое занятие</b> Апитерапия. Влияние апитоксина на организм.	Показания и противопоказания к методу лечения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
10-я/1	<b>СРРП/СРР</b> Апитерапия. Влияние апитоксина на организм.	Показания и противопоказания к методу лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
10-я/2 день	<b>Практическое занятие</b> Медико-логопедическая коррекция. Речевая функция. Виды нарушения речи.	Логопедическая диагностика у детей и взрослых	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
10-я/2	<b>СРРП/СРР</b> Медико-логопедическая коррекция. Речевая функция. Виды нарушения речи.	Логопедическая диагностика у детей и взрослых	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
10-я/3 день	<b>Практическое занятие</b> Методы логопедического воздействия. Медико-логопедическая коррекция нарушений голоса и заикания.	Техника логопедического воздействия.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
10-я/3	<b>СРРП/СРР</b> Методы логопедического воздействия. Медико-		PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.



	логопедическая коррекция нарушений голоса и заикания.				
2	Рубежный контроль №2			Тестирование.	Прием практических навыков.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)		3,12		
9.	Методы обучения и формы контроля				
9.1	Практические занятия	CBL. Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.			
9.2	СРРН/СРР	Научное ориентированное обучение - RBL. Формирование (PF) портфолио.			
9.3	Рубежный контроль	Тестирование. Прием практических навыков.			
10.	Критерии оценок				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	<u>Курация пациента:</u> способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам на реабилитации.	1. Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2. Назначает план обследования; 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.

		амбулаторной помощи пациентам.			
<b>PO2</b>	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе
<b>PO3</b>	<u>Безопасность и качество:</u> способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Не использует наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику, фармакокинетику,	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику, фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.



		средств.	назначаемых лекарственных средств.	фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	
<b>PO4</b>	<u>Общественное здоровье:</u> способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Медицинская реабилитация, в том числе детская”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональ ных командах.	1. Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональ ных командах.	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.
<b>PO5</b>	<u>Исследования:</u> способен формулировать адекватные	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские	1. Способен формулировать адекватные исследовательские	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;

	исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.	вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.
<b>Р06</b>	<u>Обучение и развитие:</u> способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области реабилитации.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах,	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических



	конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	практических конференций, форумов, конгрессов.	изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	конференций, форумов, конгрессов.
--	---	--	--	-----------------------------------

## 10.2 Методы и критерий оценивания

### Чек лист практического занятия

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Устный опрос /Собеседование	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам

		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:          FX (0,5; 25-49%)          F(0; 0-24%)</p>	<p>Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.          Менее 50% правильных ответов по тестам</p>
2	<p><b>Оценка 360°          Наставника:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам:          A (4,0; 95-100%)          A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;          Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;          Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;          Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;          Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;          Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;          Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;          Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится</p>



			к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);</p> <p>Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять</p>

			основные процедуры.
	<b>Оценка 360<sup>0</sup> Заведующий отделением:</b>	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	<b>Оценка 360<sup>0</sup> резидент:</b>	Отлично соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;



		<p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задаёт тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задаёт тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p><b>Оценка 360° Дежурный врач:</b></p>	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>

		Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
3	Тематический разбор больного	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы) - определил основные проблемы пациента



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
	<p>Хорошо соответствует оценкам:                      B+ (3,33; 85 - 89%)                      B (3,0; 80 - 84%)                      B- (2,67; 75 - 79%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> </ul>

	C+ (2,33; 70 - 74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65 - 69%)</p> <p>C- (1,67; 60 - 64%)</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно КППДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КППДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КППДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КППДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КППДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КППДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КППДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КППДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
	Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КППДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КППДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
4	<b>Ситуационные задачи</b>	<p>Отлично соответствует оценкам:          А (4,0; 95-100%)          А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме</li> </ul>



		<p>составил план инструментальных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> </ul> <p>согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препарато</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <p>определил основные проблемы пациента</p> <p>оценил анамнестические данные</p> <p>оценил данные физикального обследования</p> <p>выставил предварительный диагноз</p> <p>согласно протоколу составил план лабораторных исследований</p> <p>согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</p> <p>согласно протоколу составил план инструментальных исследований</p> <p>согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</p> <p>правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</p> <p>правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</p>



			<p>выставил заключительный диагноз согласно протоколу составил план лечения согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов противопоказаний возрастных особенностей коморбидных состояний согласно протоколу составил план профилактических мероприятий согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p>
<b>Чек-лист CRRH/CRR</b>			
<b>5</b>	<b>Анализ научной статьи</b>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>

		<p>Хорошо соответствует оценкам:                      В+ (3,33; 85 - 89%)                      В (3,0; 80 - 84%)                      В- (2,67; 75 - 79%)                      С+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:                      С (2,0; 65 - 69%)                      С- (1,67; 60 - 64%)                      D+ (1,33; 55-59%)                      D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценке:                      FX (0; 0 - 49%),                      F (0; 0 - 24%)</p>	<p>Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.</p>
6	<b>Формирование (РФ) портфолио</b>	<p>Отлично соответствует оценкам:                      А (4,0; 95-100%)                      А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> </ul>



- интерпретация результатов лабораторных исследований
- интерпретация результатов инструментальных исследований
- лечение
- работа в скрининговом кабинете
- дежурства
- заполнение медицинской документации
- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика
- подготовка санбюллетеней
- выпуск статей в СМИ
- лекции, беседы
- организация дней здоровья
- диспансеризация
- участие в работе Школ здоровья
- участие в врачебных конференциях
- участие в патологоанатомических конференциях
- участие в научно-практических конференциях
- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах

Хорошо соответствует  
 оценкам:  
 В+ (3,33; 85-89%)  
 В (3,0; 80-84%)  
 В- (2,67; 75-79%)  
 С+ (2,33; 70-74%)

- Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):
- клиническая нагрузка: - работа с КМИС
  - правильная формулировка диагноза
  - диагностические мероприятия
  - интерпретация результатов лабораторных исследований
  - интерпретация результатов инструментальных исследований
  - лечение
  - работа в скрининговом кабинете
  - дежурства
  - заполнение медицинской документации

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> <li>- выпуск статей в СМИ</li> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>- участие в научно-практических конференциях</li> <li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:                      С (2,0; 65-69%);                      C- (1,67; 60-64%);                      D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> <li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li> <li>- лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> <li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> <li>- выпуск статей в СМИ</li> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в работе Школ здоровья</li><li>- участие в врачебных конференциях</li><li>- участие в патологоанатомических конференциях</li><li>- участие в научно-практических конференциях</li></ul> работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)
Рубежный контроль			
8	Тестирование	Тестирование оценивается по многобалльной системе	
Чек лист приема практических навыков			
9	Прием практических навыков:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания: <ul style="list-style-type: none"><li>- провел опрос пациента</li><li>- провел общий осмотр</li><li>- провел физикальное обследование по органам и ситемам:</li><li>- дыхательная система: - пальпация</li><li>- перкуссия</li><li>- аускультация</li><li>- система кровообращения: - пальпация</li><li>- перкуссия</li><li>- аускультация</li><li>- ЖКТ: - пальпация</li><li>- перкуссия</li><li>- аускультация</li><li>- мочевыделительная система: - пальпация</li><li>- перкуссия</li><li>- аускультация</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- эндокринная система: -пальпация</li> <li>- перкуссия)</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки</li> <li>- дал грамотное заключение</li> </ul>
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Параметры оценивания:</li> <li>- провел опрос пациента</li> <li>- провел общий осмотр</li> <li>- провел физикальное обследование по органам и ситемам:</li> <li>- дыхательная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- система кровообращения: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- эндокринная система: -пальпация</li> <li>- перкуссия)</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение</li> </ul>



	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:                      С (2,0; 65-69%);                      C- (1,67; 60-64%);                      D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провел опрос пациента</li> <li>- провел общий осмотр</li> <li>- провел физикальное обследование по органам и ситемам:</li> <li>- дыхательная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- система кровообращения: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- эндокринная система: -пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки</li> <li>- дал грамотные заключение</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:                      FX (0,5; 25-49%)                      F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные</li> </ul>
11	Многобальная система оценки знаний	

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

#### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
8. Medline Ultimate EBSCO
9. eBook Medical Collection EBSCO
10. Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники

1. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. <https://www.iprbookshop.ru/91886.html>
2. Петраков, М. А. Лечебная физическая культура : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами аграрного вуза / М. А. Петраков, С. Н. Прудников, С. В. Морозов. — Брянск : Брянский государственный аграрный



- университет, 2022. — 27 с. <https://www.iprbookshop.ru/138229.html>
3. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. <https://www.iprbookshop.ru/131405.html>
4. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Е. В. Токарь. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 76 с. <https://www.iprbookshop.ru/103884.html>
5. Белокрылов, Н. М. Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии : учебник / Н. М. Белокрылов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 123 с. <https://www.iprbookshop.ru/70632.html>
6. Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. — Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/457/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/)
7. Нельсон, А. И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии / А. И. Нельсон. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. <https://www.iprbookshop.ru/12286>.
8. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрихина [и др.] ; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрихина, А. А. Струченко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. <https://www.iprbookshop.ru/22218>
9. Лупанова, Р. И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни : учебное пособие для студентов / Р. И. Лупанова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 48 с. <https://www.iprbookshop.ru/29981>
10. Тусупбекова К.Т. «Методы исследования нервной системы». Учебно-методическое
11. пособие. Алматы. Эверо, 2020.- 92 с [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/459/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/)

Журналы (электронные журналы)

<https://www.sciencedirect.com>  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Литература

**Основная литература**

1. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім [Мәтін] : оқу құралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет
2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Текст] : учебное пособие / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 568 с.
3. Абдухалыков, А. М.  
Основы физиотерапии и курортологии. Курорты Казахстана и Средней Азии [Текст] : учебник / А. М. Абдухалыков. - Алматы : New book, 2022. - 160 с
4. Шевелева Н.И., Минбаева Л.С., Нуралина Э.А. Медицинская реабилитация в онкологии: учебно-методические рекомендации/Н.И. Шевелева, Л.С. Минбаева, Э.А. Нуралина. – Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 82 с  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/514/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/514/)
5. Кизатова С.Т. Вертикальная трансмиссия ВИЧ/СПИД у детей (эпидемиология, клиника, диагностика, реабилитация): Монография / Кизатова С.Т. // Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 224 с  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/859/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/859/)

#### Дополнительная литература

1. Реабилитация негіздері оқулық / қазақ тіл. ауд. Ш. Ш. Жалмаханов ; ред. В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 448 бет.
2. Баиров, Г. А. Детская травматология [Текст]: монография / Г. А. Баиров. - СПб.: Питер, 2000. - 384 с. - (Современная медицина).
3. Детская хирургия. Клинические разборы: руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017.
4. Мәдікенұлы, Ө.  
Хирургиялық аурулар [Мәтін] : оқулық-дәрістер / Ө. Мәдікенұлы ; Алматы : Эверо, 2012. - 405 бет.

#### 12. Политика дисциплины

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей




дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».

**Запрещается:** курить на территории медицинского учреждения; появляться на рабочем месте без спец. одежды; носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии	
1.	Справочник-путеводитель	<a href="https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-">https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-</a>
14.	Утверждение и пересмотр	

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 25.06.25	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата одобрения на АК по направлению терапии	Протокол № 69 27.06.2025	Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии Кауызбай Ж.А.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 11 10.06.2025	Ф.И.О. заведующего кафедрой Жаркинбекова Н.А.	Подпись 